

Юлия Лебедева

Весёлый Алфавит

Беседы в стихах
о буквах и словах

Москва
2013

УДК
ББК
ЛЗЗ Лебедева Ю. Е
Весёлый Алфавит

Книга предлагает вариант стихотворного
озвучивания букв русского алфавита

ПРОЛОГ

– Познакомимся, друзья:
АЛФАВИТ – от «А/а» (а) до «Я/я» (я).

– Здравствуй, дядя Алфавит!
Чем богат? Чем знаменит?

– Я – богат!.. Моя семья –
Буквы все – от «А/а» (а) до «Я/я» (я).
Я – для них – отец и царь:
Моё царство есть БУКВАРЬ.

Я пока не знаменит,
Но мой дом
 для всех открыт:
Всех вас
 знаньем одарит
Добрый дядя Алфавит.

Дети! Знать вы все должны:
Этой книжке – нет цены!..

Сможешь
 книжку прочитать –
Всё на свете
 будешь знать;

Кем захочешь,
 сможешь стать:
Космонавтом
 и врачом,
Инженером,
 продавцом,

Агрономом,
 пианистом
И Заслуженным артистом!

Чтобы тем,
 кем хочешь,
 стать,

Надо вам
все буквы
знать,
Надо книжки вам читать.

Строят дом из кирпичей.
Я ж – слагаю для детей
Сказки, пьесы и стихи
И мультфильмы для ти-ви.

– Если буквы – кирпичи,
Строить дом
нас
научи!
– Научу вас!
Так и знайте.

Сядьте,
слушайте,
читайте
И за нами повторяйте.

Буквы
разные
бывают;
Они ЗВУКИ означают.

ЗВУК есть то,
что слышат УШИ.
Хочешь, радио послушай –
Но там звуки – не одни:
Все
в слова
вошли они.

Одни звуки
напевают –

Рот, как в песне,
раскрывают: А-Я
Э-Е
О-Ё
Ы-И
У-Ю

А другие – говорят
Тихо,
как шаги
котят:
К, П, С, Т...

Много звуков есть таких.
Здесь –
назвать не сможем их.

Назовем их постепенно
И узнаем непременно.

Буквы даже те бывают,
Что совсем не означают
Звуков.

Никаких!
Никак! –

Ь – мягкий знак и
Ъ – твёрдый знак.
Но их тоже надо знать,
Чтобы правильно читать,
Чтобы смысл могли понять.

– Ты за столик хочешь сесть
Или вкусненькое съесть?
«Сесть» и «съесть» – слова похожи,
Только смысл у них –
не тот же,

Да и пишутся иначе.
Как же? В этом –
и задача.

Но задачу ту решит
Добрый дядя
Алфавит!

А/а (а)

Первой буквой стала «А/а» (а).
Мама, папа, да, трава.

Буква звук обозначает.
Чтобы громче он звучал,
Рот пошире открывают,
Чтоб язык нам не мешал.

– Афанасий и Тамара –
Замечательная пара!

Улыбнулся Алфавит
И ребятам говорит:
– Называют город – град:
Волгоград, Калининград.

Называют голос – глас.
Голос мой звучит для вас.

Если букву напевают,
Её *гласной* называют.

Десять букв моих поют –
Волю голосу дают.

Чтоб урок был интересней,
Мы его дополним песней.

Примечание: звучит песня «Пусть всегда будет солнце!». (Ученики повторяют всю песню или только припев – по усмотрению педагога).*

Звуки просто напевать,
Букву сложно написать.

Взял я в руки карандаш,
Рисовать я стал шалаш.

Чтоб шалаш мой не упал,

* Смотрите «Приложение», стр. 78.

А Антошка, рыжий кот,
Видно, вкусенького ждёт.

«Анютины глазки» –
Цветы, как из сказки.

С крыш закапала капель –
Начинается апрель!

Август! С летом мы прощаемся,
Снова в школу собираемся.

Задание 2. Назовите имена людей, которые начинаются с буквы «А» (а).

Задание 3. Прослушайте первую часть урока о букве «А/а» (а) и назовите слова, в которых «А/а» (а) употребляется по два и по три раза. Проверьте себя:

1. мама, папа, трава, шалаш, балка (по два раза);
2. Анапа, карандаш, ананас (по три раза).

Букве «А/а» (а) всегда везёт.

Ученик её найдёт:

Дома, в классе, в магазине,

На украшенной витрине.

Продолжая наш рассказ,
Мы вернёмся к ней не раз.

Б/б (бэ)

Мальчик в землю палку вбил.
Бублик взял и покатил,
Справа к палке прикрепил.
И, чтоб бублик не промок,
Сверху сделал козырёк –
Палку меньшую прибил.
Получилась буква «Б/б» (бэ).
Встретим мы её везде.

Этот звук нам петь нельзя:
Он не гласный ведь, друзья!
Губки вместе мы сомкнём
И их тотчас разомкнём.

Тем лишь людям слышен звук,
Кто имеет острый слух.
«Б/б» (бэ), в отличие от гласных,
Называется *согласным*.

Чтоб она была слышна,
Рядом гласная нужна.
Этой буквой стала «Э/э» (э)
Она следует за «Б/б» (бэ).

Если «Б/б» (бэ) идёт одна,
Без опоры не слышна.
Мама говорит тебе:
– Напиши мне букву «Б/б» (бэ).

То – не громкий гласный звук,
Когда ты, взглянув вокруг,
Окликаешь «Эй!» друзей,
Чтоб услышали верней,
Прибежали поскорей.

Этот «Э/э» (э) узнать легко:
Рот раскрыт не широко.
Издаём подобный звук,
Если чувствуем испуг
И не знаем, что сказать,
Ибо могут наказать.

– Ты тарелку ту разбил?

– «Э/э» (э)...

Ответ неясным был.

Этот «Э/э» (э) опорой служит,
Для согласных, с кем он дружит.

Но в словах, средь разных букв,
И другой быть может звук:
Бить и боль, батон, банан,
Белка, булка, бык, баран.

Маленькая «Б/б» (бэ) красива,
Как на гибкой ветке слива.
Красоту не описать,
Лучше перерисовать.

Улыбнулся Алфавит
И ребятам говорит:

– Успокою вас, друзья.
Букв не много у меня,
Где большая буква очень
Отличается от строчной.

Большинство их, например,
Различает лишь размер.
Там, где нет у букв отличия,
Помолчим мы, для приличия.

Задание 1. Найдите в стихотворениях букву «Б/б» (бэ) и подчеркните её карандашом.

Боря брал букварь с утра –
Буквы
 знать
 ему пора!

Я берёзки полюбил.
Сок берёзовый я пил –
Появилось много сил,
И я в беге победил.

Есть значок у гласных всех,
Что стоят под ударением,
Чтобы не было сомнения,
Как то слово прочитать,
Чтобы правильно понять.
«Ма́ма», «па́па» – первый слог
К нам приходит на урок.
В школе – слог придёт второй,
Как «уро́к, звоно́к, домо́й»

Там, где гласных больше двух,
Есть один лишь громкий звук:
Остальные гласные –
Не совсем нам ясные.

Прыгал серый воробей
На пороге, у дверей.
Здесь понять не всем дано,
Где есть «А/а» (а), и где есть «О/о» (о).

В слове радостном «мука́»
Ударение – на «А/а» (а),
Сразу вспомним: *пирогí*
В чашке чая – *дорогí*.

Если ж скажем слово «му́ка»
Сразу вспомнится нам му́ха,
Та, что вьётся возле у́ха,
И настойчиво жужжит,
Отчего никто не спи́т.

Дорога́ или доро́га?
Здесь – рогá, а там – нет ро́га.
Что же надо детям знать,
Чтобы правильно читать?

У меня один ответ:
– Точных правил в этом нет!
Надо больше книг читать
И слова́ запоминáть.

«В/в» (вэ)

Если к «Б/б» (бэ) прибавим бублик –
Вместо черточки вверху,
Новую получим букву.
«В/в» (вэ) назвать её могу.

Часто мы её встречаем,
Тихо мы её читаем:
Ведь согласная она,
И опора ей нужна.

Так же, как и буква «Б/б» (бэ),
«В/в» (вэ) взяла опорой «Э/э» (э),
Пригласив её:

– Иди

Вслед за мною,
позади.

Задание 1. Найдите в стихотворениях букву «В/в» (вэ) и подчеркните её карандашом.

Ваня знал: вода в ведре,
А веревки – во дворе.

Вася видел у реки
Полевые васильки.

Владик вбил в ворота гол.
Вика любит волейбол.

Волга – русская река –
Широка и глубока!
Города на ней стоят:
Тверь, Самара, Волгоград.

Вова ездил на вокзал –
Славных воинов встречал.

Вера пишет вкривь и вкось:
– Ветеран – почётный гость.

Валя валенки надела –

Ехать в гости захотела:
Ведь у Веры – именины!
Ей купили пианино.
Старший брат Вениамин
Подарил ей бальзамин.

Мама Веры вальс играла,
Все весь вечер танцевали.

Дети кушали ватрушки,
Ветчину, варенье, сушки,
Вафли, вишни, виноград
И поехали назад.

Задание 2: Вспомните имена, которые начинаются с буквы «В» (вэ).

Проверьте себя.

I. Отдельные имена.

Вадим, Ванда, Васса, Вениамин, Вера, Вероника,
Викентий, Виссарион, Виталий, Всеволод.

II. Парные имена.

Валентин – Валентина, Валерий – Валерия, Виктор –
Виктория, Владимир – Владимира, Владислав –
Владислава, Василий – Василиса.

Задание 3: Вспомните имена, которые начинаются с буквы «В» (вэ) и заканчиваются буквой «в» (вэ).

Проверьте себя.

Владислав и Вячеслав

Спор вели: «Кто был не прав?»

Примирил друзей Всеслав.

Задание 4: Нарисуйте фрукты, которые дети кушали в гостях.

Г/г [гэ]

Если круг от «Б/б» (бэ) отнять,
Сможем букву «Г/г» (гэ) писать.

Голубь в небе голубом
Пролетал над городком,
А голубка спит в гнезде –
Не видать её нигде.

Гриша гнал гусей гулять.
Гуси стали гоготать.
Прилетят весной грачи –
Им кормушки поищи!

Так же, как и «Б/б» (бэ), и «В/в» (вэ),
«Г/г» (гэ) взяла опорой «Э/э» (э).
Впереди идёт она,
Чем совсем не смущена.

Задание 1. Найдите в стихотворениях букву «Г/г» (гэ) и подчеркните её карандашом.

На полях цветёт гречиха,
Там звучат гармошки тихо.

Гоша маленький, как гном.
Ему страшен град и гром.

Гена в городе живёт
И газеты продаёт.

Гувернёр привез с собой
И гитару, и гобой.

– Не терплю,
Грузовик
Ты пойдя,
«Для машин

чтоб ставил он
на наш газон!
ему скажи:
есть гаражи».

Задание 2. Нарисуйте в своём альбоме голубя (в полёте), гуся (у реки).

«Д/д» (дэ)

Буква «Д/д» (дэ) на «А/а» (а) похожа,
Только держится на ножках.
Перекладину внутри
В самый низ перенесли
И расширили немножко.

Верх у буквы стал пошире –
К нему палочку прибили.
Острия вверху здесь нет.
Добрый день!
Друзьям привет!

Эту букву «Д/д» (дэ) зовут.
Но как «А/а» (а), уж не поют.

Ведь согласная она,
И опора ей нужна.

Так же, как «Б/б» (бэ),
«В/в» (вэ) и «Г/г» (гэ),
«Д/д» (дэ) сдружилась с гласной «Э/э» (э),

«Д/д» (дэ), считать нам помоги!
Две руки

и две ноги.

Десять пальцев на руках,
Десять пальцев на ногах.

Девять месяцев подряд
Дети ходят в детский сад.

Дрозд и дятел десять лет
Пели дружеский дуэт.

Задание 1: Найдите в стихотворениях букву «Д/д» (дэ) и подчеркните её карандашом.

Вот деревня: дом и двор,
И деревья, и забор.

Мой друг Демьян был очень мал.

Когда ж на дудочке играл,
Дельфин на берег выплывал,
И дождик лить переставал –
Демьян на дудочке играл!

Дракон
напал на дирижабль –

В беде
воздушный наш корабль!

Но...
джаз внезапно заиграл –

Дракон
на дно реки упал!

Задание 2. Нарисуйте в своих альбомах дирижабль,
дельфина.

Зеленеет в парке ель.
Съели дети карамель.

Папа Леночке сказал:
– Ну, Елена-егоза,
Посмотри-ка мне в глаза.
Отчего ты заболела?

– Я... конфеты... в парке... ела.

– А потом?

– Гулять ходила.

– Руки мыла?

– Нет, не мыла.

– Зубы чистила?

– Забыла...

– Много ль съела ты конфет?

– Много... (не сказала: «Нет»).

И Елена,

и Емеля

Проболели

две недели.

– Что ж нам делать?

Как нам быть?

– Зубы – чистить!

Руки – мыть!

Задание 2. Прочитайте по буквам и напишите: г, д, е –
где; е, д, а – еда; б, е, д, а – беда.

Ё/ё (ё)

Буква «Ё/ё» (ё) – как буква «Е/е» (е),
Но над нею точки две.
Часто «Ё/ё» (ё) слова кончает,
В середине слов бывает.
Очень редко – начинает.

Это: ёлка, ёж и ёрш.
Больше – слов ты не найдёшь.

Эту ёлку Дед Мороз
Нам на Новый Год принёс.

Убежал куда-то ёж.
Где его теперь найдёшь?..

Ёж на ёлочку похож.
Их руками не возьмёшь!

К сожаленью, иногда
Букву «Ё/ё» (ё) не отмечают –
Над ней точек не бывает.
Но, кто грамотен, всегда
Слово правильно читает.

– Тебе нравится учёба?
Сёма вымолвил:
– Ещё бы!

Буква – скромная на вид.
Что же ей принадлежит?
Лишь две точки над вершиной
И полдольки апельсинной,
Но ей памятник стоит!*

Любит букву «Ё/ё» (ё) народ
И цветы ей дар несёт.
Не в деньгах её богатство –
В нежности, добре и братстве.

* Памятник букве «ё» был установлен в городе Ульяновске в честь 200-летия её появления в печати.

В дорогих словах встречаются
Нежный звук с названием «ё».
Люди, встретясь, вопрошают:
– Как твоё житьё-бытьё?

Ты сестрёнку пожалей,
И скажи ей: «Слёз не лей!»
Ведь она – их льёт и льёт:
Тётя мёд ей не даёт!
Она три розетки съела
И четвертую хотела!..

«Е/е» (е) и «Ё/ё» (ё), как будто братцы,
Меж собой не станут драться.
Любят лишь чередоваться,
В целом слово изменять,
Чтобы лучше понимать,
Где одна, одно, где – много
(Правда, слов таких немного).

Сестра – сёстры, слеза – слёзы,
Десна – дёсны, весна – вёсны.

Зерно – зёрна, ведро – вёдра,
Весло – вёсла.

– Ой, десна болит опять!
– Дёсны надо полоскать!

Зёрна спят зимой в земле.
Вёдра дремлют во дворе.

Бывают дождливые вёсны –
Вода может дом затопить.
Давай купим лодку и вёсла,
Чтоб трудный момент пережить.

Любят букву «Ё/ё» (ё) в народе.
Всюду есть она в природе.
Без неё мы не найдём

Дом Алёны под дождём,
Даже если мы пойдём
Днём,
 вдвоём или втроём.

Солнце летнее встаёт.
Пчёлки начали полёт.
Пчёлка каждая несёт
Каждому ребёнку мёд.

Задание 1. Найдите букву «ё» в середине и в конце слов
и подчеркните её карандашом:

Я на улице увидела её.
– Это платьице зелёное твоё?

Я с верёвки снял бельё.
Отобрал бельё своё.

Лёва плохо себя вёл –
Дворник Тёма мусор мёл.

Береги своё жильё!
Там, в лесу, рычит зверьё.
Может, купишь ты ружьё?

Поднимешь подушки –
Увидишь цыплёнка,
А рядом котёнка,
Тигрёнка и львёнка.
Всё это – игрушки
Для младшей сестрёнки.

Говорили ветлы клёну:
– Ты стоишь ещё зелёный,
А орешник и берёза
Пожелтели от мороза.

Звучит песня на слова В. Матусовского «С чего
начинается Родина?»

Ж/ж» (жэ)

Букву «Ж/ж» (жэ) всегда найдёшь,
Там, где жнут на поле рожь.
Чтоб снопы смогли стоять,
Надо чем-то их связать:
Бечевой иль ремешком,
Как одежду – пояском.

Ручкой букву «Ж/ж» (жэ) впиши
В пышный сноп из жёлтой ржи.
Получилась вот такая
Буква пышная, большая.
Если лишнее сотрём,
Букву «Ж/ж» (жэ) внутри найдём.

Чтоб была она слышной,
Взять опору нужно ей.
Как у букв «Б/б» (бэ), «В/в» (вэ), «Г/г» (гэ), «Д/д» (дэ),
У неё опора – «Э/э» (э).

«Ж/ж» (жэ) – особый русский звук.
Звуков нет таких и букв
В языках у всех народов,
Хотя есть под небосводом.

Слышал каждый из ребят
Звуки мух, когда звенят:
з-з-з,
Или змей, когда шипят:
ш-ш-ш,
И жуков, когда жужжат:
ж-ж-ж.

Вот какие, дети, звуки
Дарят нам жуки и мухи.

Задание 1. Просмотрите текст стихотворений и подчеркните карандашом букву «Ж/ж» (жэ).

Жора жаждал стать жонглёром,
В цирк бежал по коридорам.
Но жюри ему сказало:

– Жаль, что букв ты знаешь мало.
И добавило жюри:
– Не балуйся! Не кури!

В поле вышел весь народ,
Жатва жаркая идет.

В море Женя, хоть и мал,
Две жемчужины достал.

Живописец – это тот,
Кто картины создаёт.

Опуская в щель жетон,
Прохожу я на перрон.

Папа Женечки – жокей.
Оба любят лошадей.
Они могут есть в седле
И жаркое, и желе.

Испытал ты хоть однажды,
Что такое значит жажда?!

Я люблю зимой снежинки –
И не только на картинке.

Долго поезда мы ждём
И замёрзли под дождём.

Жил однажды Жора рыжий.
Взял оранжевые лыжи,
Но неожиданно спала стужа:
Вместо снега – стала лужа.

Неужели Жене жалко
Одолжить мне зажигалку?

Зажелтела в поле рожь...
Ну, за дело, молодёжь!
Жни и снова рожь сажай –
Славным будет урожай!

– II –

Женя,
Жанна,
жук,
журавль –

Все садились на корабль.
Они ехали в Алжир,
Чтоб покушать там инжир,
А за ними гнался ёж –
Видно, стало невтерпёж.
Жук жужжал,
а ёж бежал,
Но к отплытью не попал.

Из одной из жёлтых луж
Вылезал безвредный уж.
Прошипел он:
– Ну и что ж!...
Уезжает молодёжь...
Ничего не разберёшь –
Кто хорош,
кто не хорош...

Жаль, – сказал он, – молодёжь!
И – на жгутик стал похож.

Задание 2. Нарисуйте цветным карандашом сноп из жёлтой ржи. Впишите в него букву «Ж/ж» (жэ), затем сотрите лишнее (солону). Что у вас получилось?

З/з (зэ)

От «В/в» (вэ) палочку отнять –
Сможем букву «З/з» (зэ) писать.

Как у «Б/б» (бэ), «В/в» (вэ), «Г/г» (гэ), «Д/д» (дэ), «Ж/ж» (жэ),
У неё опора – «э».

Буква строчная такая,
Как заглавная (большая).
Их различие – размер.
«Зоя», «ваза», например.

Задание 1: Найдите в стихотворениях букву «З/з» (зэ) и сообщите эти слова педагогу.

Мы ходили в зоосад
И кормили там зверят.

Зоя знает, что зимой
Дед Мороз зайдёт домой,
Принесёт игрушки ей:
Зайца и других зверей.

Пошла Зина в магазины –
Для грибов купить корзины.
Зонт и зеркало купила,
Про корзины же – забыла.

Золотистый зонт раскрыв,
Шла купаться я в залив.

Ветер западный занёс
Летом – зной, зимой – мороз.

Зоя где-то затаилась –
За забором, видно, скрылась.
Не задачки там решала –
Землянику собирала.

Задание 2: Нарисуйте в своих альбомах корзину с грибами, зонт.

Знаки препинания

Мы должны сказать заранее:
Кроме букв и ударения,
Есть и знаки препинания,
А у них – своё значение.

Ты подумал. Это – мысль.
Рассказал об этом – речь.
И записывать учишь,
Что эту мысль сберечь.

Мы из букв слова составим,
По порядку их расставим.

Буквы не нагромаждают,
Словно мусор во дворе,
Когда листья опадают
В сентябре и октябре.

Если пишем и читаем,
Нашу речь мы оформляем:
Ставим мы слова в тетрадке
В установленном порядке.

Кто, что сделал и когда,
Мы узнаем без труда.
– Мы гуляли в главном парке
И купили вам подарки.

Точка

Если мысль всего одна,
Отделяется она
От других, дальнейших слов.
Ты построить дом готов?

Мы из букв, как кирпичей,
Строим дом, но без сеней.

Буквы пишем мы в тетрадке
Рядом иль на расстоянии,
В установленном порядке,

Словно строим домик, зданье.

Впереди, как будто будка,
Прописная будет буква,
А за ней – все строчные.
Ряд закончим точкою.

Незаметная она,
Но нужна нам и важна:
Ведь, закончив мысль иль строчку,
Мы обычно ставим точку.

Прикоснулся рукой к строчке –
Вот и появилась точка!

Запомните:

Пропускная будка.
Прописная буква.
Большая, заглавная, прописная.

Запятая

Запятая схожа очень
С полюбившейся нам точкой.

Мы сперва поставим точку,
А затем прибавим к ней
Справа тоненький крючечек,
Чтобы был наш знак видней.

Тот крючечек – под чертой.
Этот знак – весьма простой.

Этот знак тогда поставят,
Когда текст своей разделяют
Иль рассказ свой продолжают.

Николай, Наум, Демьян
Принесли нам стол, диван,
А потом пойдут и к вам,
Я им адрес передам.

Если речь у нас большая,

То её мы, прерывая,
В текст вставляем запятую,
Под чертой крючок рисуя,
То есть, продолжаем точку,
И ведём её под строчку.

Мы заходим в магазин,
Видим множество картин.

Запятая там бывает,
Если нам перечисляют
Или качество хорошее,
Или все предметы схожие.

– Он – красивый, молодой,
Добрый, смелый, боевой.

В магазин мы заходили.
Всё, что надо, мы купили
Для семейного обеда:
Фрукты, хлеб, салат, котлеты.

Запятую ставят часто.
Но мы вас не просим, к счастью,
Ставим этот знак в задании:
Речь идёт об узнавании.

Восклицательный знак

Восклицательный наш знак
Ставим мы не просто так.
Если ты о чём-то просишь,
Восхваляешь, превозносишь –
Голос сильно поднимаешь,
Вскоре резко опускаешь.

– Ах, как ваза хороша!
В ней – и краски и душа!

Трогай осторожненько!
В ней – душа художника!
Я прошу: её продайте!
Вот мой адрес. Отправляйте!

Этот знак – довольно прост.
Над чертою –
 в полный рост –
Поместим мы, будто б, трость.
А под ней –
 поставим точку,
Как всегда, почти на строчку.

Ставят знак: при обращении,
К цели заданной стремленьи.
– Дети! Спортом занимайтесь!
Всё
 на лыжах
 с гор катайтесь!

Вопросительный знак

Если что-то ты не знаешь,
Этот знак обычно ставишь,
В речи – голос поднимая
И ответа ожидая.

– Извините! Где буфет?
Я – Ваш зритель, Вот билет.
– Что сказал Вам билетёр?
– Не открыт он
 до сих пор.

И ещё один вопрос.
Я вчера забыл здесь трость.
Где находится она?
В гардеробе – не видна.

Как и заданный вопрос
Не всегда бывает прост,
Трудно знак нам описать.
Лучше – перерисовать!

Мы сегодня на занятии
Дали краткое понятие
Вам о знаках препинания.
Мы им скажем:
 «До свидания!»

И/и (и)

Ты три палочки возьми.
Две на стол ты положи
(Так, как вилки и ножи),
А затем соедини:
Левый низ и правый верх –
Справа руку подними!
Так получим букву «И/и» (и).
В этом будет твой успех!

Звук с улыбки начинают.
Щель меж губ так сокращают,
Что порой не замечают
Её гости и друзья
(Знаешь ты и знаю я).

Эта буква есть везде:
И на суше, и в воде.
Она всё соединяет,
Дети с нею засыпают.

Примечание: Вспомни «Колыбельную» песню, которая начинается словами: «Спи, моя радость, усни!».

Задание 1: Найдите в стихотворениях букву «И/и» (и), подчеркните её карандашом.

Ищет Ирочка игрушки,
И под ивой, и в избушке.

Нам не виден через иней
Истребитель в небе синем.

Игорь кушать не хотел –
Исподлобья он глядел.

Инна искренне призналась,
Что иголка потерялась.

Долго папу я просил,
Чтоб мне иволгу купил.
Он мне птицу не купил,

А кормушку смастерил.

Инне с Ирой спать пора –
Пусть кончается игра!

Задание 2: Вспомните имена, которые начинаются с буквы «И» (и).

Задание 3: Нарисуйте в альбоме картинку к стихотворению про Ирочку, которая ищет игрушки «и под ивой, и в избушке».

Й/й (й)

Так же пишутся, как «И/и» (и),
Звук и буквы – **Краткий «и»**:
Звук – короче раза в три!
Мои – мой,
Твои – твой.

Есть отличие на вид.
Здесь над И/и (и) дуга висит.
Ставить дужку (~/) , так и знай,
Никогда не забывай.

Часто «й» стоит конце.
Говорят о молодце:
«Он – красивый, молодой,
Крепкий, смелый, боевой!»

Краткий «и» употребляют,
Если что-то выбирают,
Качество перечисляя,
Цвет, размер обозначая:
«Белый, красный, голубой,
Средний, маленький, большой –
Выбирай себе любой».

Если просишь ты кого-то,
Побуждаешь сделать что-то,
Или что-нибудь желаешь,
«й» (й) в конце нередко ставишь:
– Пой, танцуй или играй,
Но друзей не забывай!

У середине слов – не часто:
– Это мой троллейбус, к счастью! –
Говорит Андрейка бойко,
Хотя учится на «тройки».

Любит краткий «и» едва
Начинать собой слова.
Йогурт, йота, йог, и йод.
Кто ещё слова найдёт?

Йогурт – вкусная еда.
Детям нравится всегда.

Чётко сделал он работу:
Не ошибся ни на йоту!

Приезжал к нам в школу йог.
Уговаривал, как мог,
Заниматься йогой* тоже,
Обещав, что он поможет.

Если мы идём в поход,
То берём с собою йод.

Задание 1. Найдите в стихотворениях букву «Й/й» (й) и подчеркните её карандашом.

Папа мой – майор. Он сам
Йогурт ест по вечерам.
Когда он придёт домой,
Сядем мы за стол большой.
Говорит он:

– Не зевай

И за мною поспевай.

Никогда не забывай,
Что весну кончает май.

Мой шофёр был удивлён,
Что попал в другой район.

Ты смотри, не опоздай –
Редко ходит наш трамвай.

Если дождь пошёл, ой-ой!
Убегай
 скорей
 домой!

* Йога – особая система физических упражнений выработанных в Индии.

Задание 2. Прочитайте и напишите слова: Ида, беги, дай, бег, вид.

Задание 3. Вспомните мужские имена, которые заканчиваются буквой «й» (краткое «и»).

Проверьте себя.

Алексей, Анатолий, Андрей, Аркадий, Арсений, Афанасий, Василий, Виталий, Геннадий, Георгий, Григорий, Дмитрий, Евгений, Зиновий, Иннокентий, Корней, Лаврентий, Леонтий, Матвей, Моисей, Николай, Силантий, Сергей, Тимофей, Эмалий, Ювеналий, Юлий, Юрий.

«К/к» (ка)

Показалось как-то мне,
Что антенна – на стене.
(Хоть не вешают антенны
Телевизоров на стены).
Пригляделась я слегка,
Вижу: это буква «К/к» (ка) –
Не проста и не легка.

«К/к» (ка) – права иль неправа,
Избрала опорой «А/а» (а);
Перед ней идёт она.

Буква «К/к» (ка) – пока одна,
Но потом примкнут друзья:
Станет целая семья
Букв, подружек буквы «А/а» (а).

Нужно вам запомнить, знать:
«Кэ» – неправильно сказать!

Задание 1. Найдите в стихотворениях слова с буквой
«К/к» (ка), назовите их.

– I –

Клава, Кира, Константин
Шли в детсад номер один.

Катерина варит кашу.
Кто же взял кастрюлю нашу?

Заглянул я в кабинет,
Вижу: дяди Кости нет.

Коля к речке подходил,
А навстречу – крокодил!

В магазин мы заходили –
Краски, кисточки купили.

Катя кормит кур и кошек,
И котят – пушистых крошек,
А Кузьма, коварный кот,
Колбасу у них крадёт.

Если ты пойдёшь направо,
Можешь ты попасть в канаву,
А налево ты пойдёшь,
Ты в капкан там попадёшь.

У плаща есть капюшон –
От дождя защита он.

Кобра – страшная змея.
Встреч с ней
избегаю я.

Там, в кино, видали мы
Дальнюю Австралию.
На поляну поутру
Выбегали кенгуру.

Капитан команду дал,
И корабль прошёл канал.

Загорелся красный свет –
Значит: «Стой!
Прохода – нет!»

Задание 2: Вспомните имена, которые начинаются с буквы «К» (ка).

Задание 3: Прочитайте и напишите слова: еда, ей, да, за, дай, задай, загадка.

Задание 4: Нарисуйте в альбоме то, о чём вы прочитали в стихотворениях, например: кошка, курица, кастрюля.

Л/л (эль)

За основу «Д/д» (дэ) возьмём.
Всю платформу уберём.
Что осталось нам теперь,
Называют буквой «Л/л» (эль).

Маленькую букву «л» (эль)
Так же пишут, как большую.
Как у «Б/б» (бэ), «В/в» (вэ), «Г/г» (гэ), и «Д/д» (дэ),
У неё опора – «Э/э» (э),
Но – по сторону другую.

«Л/л» (эль) – из русских букв одна,
При названьи – смягчена:
Мягкий знак за ней стоит,
Но в словах – он не звучит.

И Елена, и Лариса
Ели летом суп из риса.

Может, буква смягчена,
Так как вежлива она –
Пропускает «Э/э» (э) вперёд,
А сама за ней идёт?

Да! За «Э/э» (э) она шагает
И подругам предлагает.
Буквы вежливые есть.
Букв таких узнаем шесть.

Всем ребятам надо знать:
«Лэ» – неправильно сказать.
Называть законно «Л/л» (эль)
Эту букву – наша цель.

Мы назвали букву «Л/л» (эль),
Но смягчили лишь в названии.
Знака мягкого, поверь,
Без нужды за ней не ставим.

Мальчик утром кашу ел,
И в окно увидел ель.

«Ел», «увидел» – твёрдый звук
Утешает взор и слух.
Лишь в названии – мягкий знак
Стал привычным в двух веках.

Буква может быть двойной:
«Л» и «л» идут подряд.
Знак – как будто б затяжной,
Слов таких – не длинный ряд.

Мы, как дети малые,
В лес ходить не смея,
Прогулялись с Аллюю
В парке, по аллее.

Я вчера увидел сон,
Что я выиграл миллион!

Если ты повесишь балл,
Мы устроим пышный бал.

Задание 1. Найдите в стихотворениях букву «Л/л» (эль)
и подчеркните её карандашом.

Лена с Любой в парк пошли.
Начинался листопад.
По пути ларёк нашли
И купили лимонад.

Я в лапту вчера играл.
Ливень нас в лесу застал.

Ландыш лилии сказал:
Я – душистей, хоть и мал.

Лёша ласты надевал –
За лагуны заплывал.

Что поймать вам удалось?
– Два леща,
одну лосось.

Лягушка лошади сказала:
Я тоже
по лугам скакала.

Ласточка в синее небо взлетела.
Лётчицей стать
я тогда захотела.

Слёзы Лены ливнем льются:
Буквы
Лене не даются!

Задание 2. Нарисуйте в альбоме то, о чём вы прочитали;
например: ландыш, лилия, ласточка в небе, лошадь.

Задание 3. Вспомните мужские имена, которые
заканчиваются буквой «Л» (эль).

Проверьте себя.

Гавриил, Даниил, Михаил, Нил, Пáвел, Панфíл, Прокл,
Феду́л, Фрол, Эммануи́л.

На медведя он похож,
Но его не манит лес:
Он не мёд, а рыбу ест.

Задание 2: Найдите в стихотворении буквы «Л/л» (эль) и «М/м» (эм). Сообщите эти слова педагогу.

Город строится хитро:
Под землю – есть метро,
А в метро есть лестница,
Лестница-чудесница.
На неё ты становись –
И поедешь быстро вниз.
Поезд мчится по тоннелю –
Пять минут, и мы – у цели!

Задание 3: Прочитайте и напишите слова: Мила, мама, да, дама, бал, мал, мил, нам, лампа.

Задание 4: Вспомните имена, которые начинаются с буквы «М» (эм).

Задание 5: Вспомните мужские имена, которые заканчиваются буквой «м» (эм).

Проверьте себя.

Ада́м, Аки́м, Арте́м, Вадíм, Ефи́м, Ефре́м, Кли́м,
Макси́м, Нау́м, Никоди́м, Рем, Серафи́м, Трофи́м.

Скороговорка

Брат Максим и брат Муслим
Заходили в магазин.
Старший брат купил маслин
Младший – масло для машин.

Н/н» (эн)

Вспомним форму буквы «И/и» (и).
Средний столбик ты возьми,
Меж другими помести –
Перемычкой – посередине.
Будет буква «Н/н» (эн) отныне.

Буквой «Н/н» (эн) её зовём,
Но, как «И/и» (и), уж не поём.
Не звучит она одна –
Ведь согласной рождена!
Чтоб была она слышной,
Дать опору нужно ей.

По примеру «Л/л» (эль) и «М/м» (эм),
«Н/н» (эн) взяла опорой «Э/э» (э),
Предлагая ей:

– Иди

Слева, то есть, впереди.

«Н/н» (эн) слова и начинает,
И нередко их кончает,
И бывает в середине:

Слон был куплен в магазине
И подарен нашей Нине.

Николай, Наум, Демьян
Принесли не наш диван.

Буква может быть **двойной**:
Анне нужен шкаф стенной.

Карандаш бывает длинный,
А стол письменный – старинный.

Был солдатик оловянный.
Ваза может быть стеклянной.

Задание 1: Найдите в стихах букву «Н/н» (эн) и подчеркните её карандашом.

Несется Надя со всех ног:
А вдруг догонит носорог!?

Задал Нилу я вопрос:
– Почему один лишь нос?

Есть навага и налим –
Значит, славно поедем!

Печенье шоколадное
Мы разделили надвое.

К нашей няне я ходил,
Незабудки ей дарил.

Мне учитель говорит:
– Ставлю я тебе на вид.

Николай терпеть не мог
Делать что-то «на глазок».

Надя вынула платок.
Почему-то он намок...

Неля свой наряд не раз
Выставляла напоказ.

Если друг попал в беду,
Я – на выручку приду.

Задание 2: Прочитайте и напишите слова: Лена, не, ей, мел, мёд, еле-еле.

Задание 3. Вспомните имена, которые начинаются с буквы «Н» (эн).

Задание 4. Вспомните мужские имена, которые заканчиваются буквой «н» (эн).

Проверьте себя.

Августин, Адриан, Арсен, Богдан, Валентин, Валерий, Демьян, Емельян, Илларион, Константин, Ларион, Леон, Мирон, Мартын, Митрофан, Никон, Пантелеймон, Пимен, Родион, Руслан, Семён, Степан, Тихон, Филимон, Харитон, Ян.

Добродетельную осень:
Фрукты, ягоды, варенье,
Золотистые деревья.

Мне огромный осьминог
В арифметике помог.
Вспомнил я: у осьминога –
Восемь ног (не просто – много).
Я его нарисовал –
До восьми считать я стал!

Задание 2: Прочитайте и напишите слова из знакомых букв: он, она, один, одна, вода, воз, дом.

Задание 3: Запомните слова, в которых «О/о» (о) является единственной гласной и встречается по два-три раза:

а) оно, окно, много, просто, творог, город, голос, голод, компот, морковь, лоток, остров (по два раза).

б) молоко, золото, огород, озорной, обморок, хорошо, островок (по три раза).

в) осторожно (четыре раза).

– Осторожно, пешеход!
Запрещён здесь переход!

Задание 4: Нарисуйте предметы, которые начинаются с буквы «О/о» (о): огурец, орех, окно, осьминог, остров.

Р/р (эр)

На букву «В/в» (вэ) ты посмотри,
Кружочек нижний убери.
И так – получим букву «Р/р» (эр).
Река и роза, например.

Буква «Р» рычит, как волк.
Волки знают в звуках толк:
Как в округе зарычат –
Испугают всех ребят.

Маленькая «р» (эр) длинна:
Под строкой

 черта видна,
Круг опущен на строку.
Но скользить, как по катку,
Кругу, всё-таки, нельзя:
Слева – столбик есть, друзья.

Буква «Р/р» (эр) взяла пример
Со знакомых: «Л/л» (эль), «М/м» (эм), «Н/н» (эн).
Это – вежливый народ:
Пропускают «Э/э» (э) вперёд.
Вы должны, ребята, знать:
«Рэ» – неправильно сказать.

Запомните:
Звуки [л] и [р] – не путай:
«Лак» и «фак»,
«Ловить»– «распутать».

Рыбу ловить.
Розы растить.

Знакомы с детства нам слова:

Россия,
 Родина
 и Русь.

О них везде идёт молва.
Я – **россиянин,**
 чем горжусь!*

* Примечание. Вариант для девочек.
Я – россиянка, чем горжусь.

Задание 1. Найдите в стихотворениях букву «Р/р» (эр) и подчеркните её карандашом.

Летний дождичек прошёл –
Сразу стало хорошо.
В небе светится дуга,
Под названьем – радуга.

Ах, какая красота!
В ней – различные цвета:
Красный, желтый, голубой –
Выбирай себе любой.

Рыжехвостая лиса
Шла в родные ей леса,
Когда утро наступило.
Она курицу тащила.

Зарычала мама-рысь:
– Стой, рысёнок! Берегись!
Там – охотники с ружьём.
Мы – здесь, в роще, переждём.

Задание 2. Прочитайте и напишите слова: раз, рог, рана, роза, рано, род, город, гора, пирог, заранее.

Задание 3. Скажите медленно, затем быстрее:

Рыба, рак, рука, росток;
Рог, река, речной песок.

Задание 4. Вспомните имена, которые начинаются с буквы «Р» (эр):

Проверьте себя.

Ра́да, Ра́дми́ла, Ра́йса, Ре́гина, Ре́м, Ри́мма, Ри́та, Ро́за,
Ро́за́лия, Родио́н, Рома́н, Руслан, Руфи́на.

Задание 5. Вспомните мужские имена, которые заканчиваются буквой «р» (эр):

Проверьте себя.

Алекса́ндр, Елиза́р, Казими́р, Лавр, Любоми́р, Мака́р,
Наза́р, Никандро́р, Никано́р, Никифо́р, Си́дор, Фе́дор.

С/с (эс)

Буква «О/о» (о) была яйцом,
Но его разбили:
Справа стукнули ножом –
«С/с» (эс) мы получили.
Подровняли мы края –
Стала дружная семья.
«Л/л» (эль) и «М/м» (эм), и «Н/н» (эн), и «Р/р» (эр)
Дали скромности пример:
Они следуют везде
Только вслед за звуком «Э/э» (э).
Все, как вежливый народ,
Пропускают «Э/э» (э) вперёд!
Вместе с «С/с» (эс) их стало пять.

Вы должны, ребята, знать:
«Сэ» – неправильно сказать!

Буквы «Л/л» (эль), «М/м» (эм),
«Н/н» (эн), «Р/р» (эр), «С/с» (эс)
Любят море, речку, лес
И лазурный свод небес.

Задание 1. Найдите в стихотворениях букву «С/с» (эс),
назовите эти слова.

На окне, как на картинке,
Серебристые снежинки.
Я гляжу во двор, в окно,
Но не вижу, всё равно.

К нам Снегурочка пришла –
Сладости нам принесла.

Серафим просил отца,
Чтоб купил ему скворца.
Папа птицу не купил,
А скворечник смастерил.

Соня саночки достала,
Снежный домик строить стала.

Сахар, сало, соль и снег –
Белый цвет у них, у всех.

Мы сходили на базар,
Там купили самовар

И салфетки для стола –
Сима в дом гостей ждала.

У детишек на столах –
Суп, сыр, свёкла и судак.
Сеня чинит стол и стул.
Починил – легко вздохнул.

Серебристо-белый снег
Приглашал на санки всех.

Задание 2. Подчеркните карандашом буквы: «Л/л» (эль), «М/м» (эм), «Н/н» (эн), «Р/р» (эр), «С/с» (эс).

Буквы «Л/л» (эль), «М/м» (эм),
«Н/н» (эн), «Р/р» (эр), «С/с» (эс)
Побежали утром в лес.
«Л/л» (эль), которой всё нелюбо,
Забралась на ветку дуба –
Выше всех своих подруг,
Чтобы видеть всё вокруг.

«М/м» (эм), лежавшая на мхе,
Вспоминала о медке
От лесных мохнатых пчёл
И мучительный укол...

– Чтоб медок у пчёлков брать,
Надо сетку надевать, –
Ей сказала буква «Н/н» (эн),
Выбирая гладкий пенёк,
Чтоб сидеть на нём весь день.

Буква «Р/р» (эр) пошла к реке –
Рыб ловить невдалеке.
Вместо рыб попался рак.
«Р/р» (эр) решила убежать.

Рак, своей свободе рад,
В норку спрятался опять.

«С/с» (эс) сосала сладкий сок,
Что с берёз струями тёк.

Буквы «Л/л» (эль), «М/м» (эм), «Н/н» (эн),
«Р/р» (эр), «С/с» (эс)
Покидали дружно лес.

Пять подружек шли домой
И мечтали о шестой.
Кто-то с дерева слетел,
Что он им сказать хотел?
Это позже сообщит
Нам весёлый Алфавит.

Задание 3. Прочитайте и напишите слова: сон, нос, сам, снег, лоб, нам, базар, забор, свёкла.

Задание 4. вспомните имена, которые начинаются с буквы «С» (эс).

Задание 5. Нарисуйте предметы, которые начинаются с буквы «с», например: санки, стол, стул, свёкла, сыр.

Т/т (тэ)

Ты два столбика возьми –
Подлинней и покороче.
Длинный – в землю погрузи.
Сделай, чтоб держался прочно,
А коротенький прибай –
Будет гвоздь посередине.
Это – столик для друзей –
Можно есть на нём отныне.
Столик на одном гвозде –
Это наша буква «Т/т» (тэ).

Тихо мы ее читаем:
Стройка, твёрдый, стул и аист.

Так же, как «Б/б» (бэ), «В/в» (вэ), «Г/г» (гэ), «Д/д» (дэ),
«Т/т» (тэ) взяла опорой «Э/э» (э).
Ведь согласная она,
И опора ей нужна.

Задание 1. Найдите букву «Т/т» (тэ) в следующих стихотворениях:

Был недавно день Татьяны –
Подарил я ей тюльпаны.

Был у Танечки талант.
Повязали Тане бант.
Три подружки танцевали –
Премию лишь Тане дали.

Толя толстую тетрадь
Взял, чтоб торт нарисовать.
Таня с Тонечкой решили –
Настоящий торт купили.

Толин папа был танцор,
Мама – тренер, брат – лифтёр.

Таня! Ты не опоздай –
Можешь долго ждать трамвай.

Уезжал на дальний север
Мой любимый старый тренер.

Тимофей терпеть не мог
Танцы, тапки и творог.

Шумно с самого утра –
Вышли в поле трактора.

На тарелке был творог,
Торт и тоненький пирог.

Задание 2. Прочитайте и напишите следующие слова:
так, просто, творог, мог, тренер, трамвай, торт, бант,
талант, трактор.

Задание 3. Вспомните имена, которые начинаются с
буквы «Т» (тэ).

Задание 4. Нарисуйте предметы, которые начинаются с
буквы «т» (тэ), например: тарелка, торт, тюльпаны,
трамвай.

Пошли по улице домой –
Сняло усталость, как рукой!

Ура! Настанет скоро срок –
Пойду на первый я урок!
Там, в школе, ждут учителя,
Учебники, мои друзья.

Стану я учеником –
С буквой «У/у» (у) уже знаком.

– Кто в ущелье то проник?
– Улинь, первый ученик.

Надвигается жара,
Нам в укрытие пора.

Задание 2. Прочитайте и напишите слова: утка, улитка,
мука, уж, лук, кум, сумка, мусс, жутко, минута, минутка.

«Ф/ф» (эф)

Ты два бублика возьми,
Рядом бублики клади,
Но не ешь!
Ножом не режь!
Положи свой нож меж ними. –
Будет буква «Ф/ф» (эф) отныне.

Маленькая «ф» (эф) пример
Взять решила с буквы «р» (эр),
И – частично – с буквы «у» (у),
Опускаясь под строку.

«Ф/ф» (эф) – звучит, как будто выдох –
Губки выпячены, видно.

Чтоб был слышен звук один,
Мы опору придадим:
Это – звук известный «Э/э» (э),
Что шагает во главе
С «Л/л» (эль), «М/м» (эм), «Н/н» (эн)
и «Р/р» (эр), и «С/с» (эс).
Вместе с «Ф/ф» (эф) их стало шесть.

Вспомним, как ходили в лес
Буквы «Л/л» (эль) «М/м» (эм),
«Н/н» (эн), «Р/р» (эр), «С/с» (эс).
...Пять подружек шли домой
И мечтали о шестой.

Филин с дерева слетел –
Познакомиться хотел.
Чтобы ближе стать для всех,
Превратился в букву «Ф/ф» (эф).

Познакомились. И вот,
Буквы встали в хоровод,
Чтобы петь и танцевать,
Свою дружбу укреплять
С их любимой буквой «Э/э» (э),
Что шагает во главе.

– Пусть другие –
перед «Э/э» (э) –
«Б/б» (бэ), «В/в» (вэ), «Г/г» (гэ), «Д/д» (дэ),
«Ж/ж» (жэ) и «З/з» (зэ),

Но мы вежливы везде,
И культурный наш народ
Пропускает «Э/э» (э) вперёд.

Так подружки шли домой –
Пять согласных букв с шестой.
Вслед за «С/с» (эс) шагает «Ф/ф» (эф).
В дружбе видят все успех.

Задание 1. Найдите букву «Ф/ф» (эф) в следующих стихотворениях. Назовите слова с этой буквой.

Фёдор бегал хорошо –
Первым к финишу пришел.

Сегодня Феликс очень рад –
Купил он фотоаппарат!

– Помогите нам жить без спора:
Что есть фауна и флора?
– Флора – это лес и сад,
Фауна – весь зоосад.

Я спросила у Федота,
Где найти цветное фото.
Удивился дед Федот:
– Пусть Федот я, да не тот.

Не пойму я до сих пор,
Как я мог разбить фарфор.

Мне сказал с тревогой Юра:
– Там какая-то фигура.

– Я б позавтракал...
– Изволь: фрукты, фарш, форель, фасоль.

В гости к нам пришел факир –
Весь перевернулся мир!
Много фокусов он знал,
Видно, много книг читал.

В фильме фея появилась
И Федоре долго снилась.

Я б проехал много миль,
Чтоб увидеть этот фильм!

Федя делал физзарядку
Прямо с раннего утра.
Поливал фиалок грядку,
В семь – на фабрику пора.

Приближались корабли.
Флаг не виден был вдали.

Задание 2. Прочитайте и напишите слова: флаг, факир,
финик, фокус, фазан, фарфор, фото, фотограф.

Задание 3. Запомните поговорку: «Федот, да не тот».

«Х/х» (ха)

Руки к стенке протяни.
Их друг к дружке поведи
И скрести посередине –
Будет буква «Х/х» (ха) отныне.

Звук у «Х/х» (ха), как будто, выдох.
Здесь нужна опора, видно,
Чтобы «Х/х» (ха) была слышна,
Как её подружка «К/к» (ка).

Надо вам, ребята, знать:
«К/к» (ка) и «Х/х» (ха) дружны лишь с «А/а» (а).
«Кэ» и «хэ» нельзя сказать!

Задание 1. Найдите букву «Х/х» (ха) в следующих стихотворениях:

Харитон был хлебопёк,
На продажу хлебы пёк.

Хлеб я очень берегу –
Бросить на пол не могу.

Хлопок нужен для того,
Чтоб шить платья из него.

Хомячок пробрался в хлев –
Думал, что найдёт там хлеб.

Хитрый лис перед котом
Хвастать стал своим хвостом.

Очень я люблю халву –
И во сне, и наяву.

Задание 2. Прочитайте и напишите слова: ах, ахать, ох, охать, охота, хотеть, холод, хомяк, хороший.

Ц/ц (цэ)

Если «П/п» (пэ) перевернуть,
Справа ножку пристегнуть,
То получим букву «Ц/ц» (цэ).
Цапля, цирк, отец, в конце.

Целый день пришлось просить
Папу в цирк билет купить.

Мы увидели цветы
Необычной красоты.

Посмотрели мы на танцы –
Танцевали иностранцы.

Я купил для Цоя, друга,
Книгу «Муха-Цокотуха».

Задание 1. Найдите в стихотворениях букву «Ц/ц» (цэ) и подчеркните её.

Хоть цыпленок был и мал,
Цаплю в беге перегнал.

Мы цыганку повстречали,
Про цыпленка рассказали.
Нам она сказала:
– Встарь
Эту церковь строил царь.

Дома встретил нас отец:
– Возвратились, наконец!

Тетя Циля поднялась,
Громко цыкнула на нас
И легла на свой матрац.

Мы сказали тёте Циле,
Что мы все её любили
И купили ей цветы –
Просто царской красоты!

Но вагон наш отцепили,
И мы в нём цветы забыли...
Стали тётю целовать,
И отправились мы спать.

Задание 2. Прочитайте и напишите слова: наконец, отец, цирк, цвет, танец, иностранец, «Муха-Цокотуха».

Задание 3. Нарисуйте предметы, которые начинаются с буквы «ц» (цэ), например: цыпленок, цапля, цветы.

Ч/ч (че)

Букву «Р/р» (эр) за круг возьмём
И налево повернём,
Сверху чёрточку сотрем –
Так получим букву «Ч/ч» (че).

Она – в солнечном луче,
В чашке чая, в калаче,
В чудо-печке СВЧ (эс-вэ-че)
И в мечтах:

пойти на матч

И забить

свой первый мяч.

Сходства много в этом мире:
Буква «Ч/ч» (че),
Цифра – 4 (четыре).

Я могу считать немножко:
У стола четыре ножки,
У лисы четыре лапы,
Чтоб бежать она могла бы.

Для чего висят часы?
Неужели – для красоты?
Нет! Чтоб нам напоминать,
Когда надо нам вставать
И когда – ложиться спать.

Я заниматься кончаю –
Мама приносит мне чаю.

Задание 1. Найдите букву «Ч/ч» (че) в стихах:

Человек чинил часы,
Расчесал себе усы,
Спрятал что-то в чемодан,
И отплыл за океан.

Если станешь ты чихать,
Надо доктора позвать.

Мы весь вторник и среду
Проиграли в чехарду.

Я пока-что очень мал,
Чтоб ходить в читальный зал.

Отчим наш терпеть не мог
Чечевицу и чеснок.

Чтоб не пачкать мех о пол,
На пальто надень чехол.

Чернобурая лиса
Из чащобы шла в леса.

Дед мой любит чистоту.
Я его за это чту.

Расскажи начистоту –
Подведём тогда черту.

Вячеслав был честный мальчик –
Рассказал, где спрятал мячик.

Чай любят лишь немногие
Друзья четвероногие.

Волны челнок наш качали,
Чайки о чём-то кричали.

Если удачно причалим,
Выпьём горячего чаю!

Задание 2. Прочитайте и напишите слова: точка, кисточка, чемодан, чайка, кричать, качать, честный, мальчик, чехол, чистота.

Ш/ш» (ша)

Мы построили забор –
Три дощечки частокол.
Получили букву «Ш/ш» (ша),
Есть она у «шалаша».

Я – шатен, а ты – блондин.
Только шлем у нас один.
Мы с тобою земляки –
Шаровары широки.

И у Шуры и у Сашки
Есть и шахматы, и шашки.
Шахматист сказал:
– Нельзя
Пешкой бить слона, ферзя.

Я супам зелёным рад –
Ем петрушку и шпинат.

Задание 1. Найдите букву «Ш/ш» (ша) в стихотворениях.

Возле шлюпок, у реки,
Шурик жарил шашлыки.
Вдруг услышал шорох он
И подумал: там – шпион!

Он был очень удивлён,
Что нашёл там...
 шампиньон.

Все ребята, говорят,
Любят кушать шоколад.
Но, –
 заметила швея, –
Шоколад люблю и я.

– А с каких же это пор
Разлюбил его шофёр?

Я закрыл плотнее шторы,
Чтобы не забрались вору.

Он всегда носил жилет
В тон кашне или штиблет.

Задание 2. Прочитайте и напишите слова: Шура, Даша, Маша, Саша, шар, шалаш, шорох, шпинат, шашки, шахматы, шторы.

Задание 3. Нарисуйте предметы, которые начинаются с буквы «ш», например: шалаш, шлем, шахматы (фигуры, которые вы знаете).

Щ/щ(ща)

Буква «Щ/щ» (ща) на «Ш/ш» (ша) похожа,
Только справа ставят ножку.
Чтобы не пришлось хромать,
Посоветовали ей
Ножку под строку убрать –
С буквы «Ц/ц» (це) пример тот взять.
Хорошо иметь друзей!

Если май или апрель,
Мама в суп кладет щавель.

Варя часто варит щи;
Старший сын не ест борщи.

Запомните:

Я запомнил очень чётко:
Слово «счѐт» и слово «щѐтка».
Хоть на слух они похожи,
Их писать лишь так возможно:
Счѐтчик, счастье, счѐт, считать,
Но «щавель» и «щекотать».

Задание 1. Найдите букву «Щ/щ» (ща) в стихах и подчеркните её карандашом.

Щупальцев у осьминога
Только восемь, а не много.
Но щекочет осьминог,
Не щадя ни «фрук», ни «ног».

Однажды шука и шенок
Зайти хотели на урок,
Но в этот миг щеколда – щѐлк!
Пустились гости наутѐк.

Прыгнул наш щегол на стол
И играть щипцами стал:
Уронил щипцы на пол
И над ними щебетал.

Задание 2. Прочитайте и напишите слова и фразы: шенок, щегол, шука, щавель, щѐтка. Она кушает щи. Он ест щавель. Они чистят ботинки щѐткой.

Заключение

Буквы «К/к» (ка), «Х/х» (ха), «Ш/ш» (ша) и «Щ/щ» (ща)
Дружат с гласной буквой «А/а» (а).

– Пусть другие дружат с «Э/э» (э),

А мы – сами по себе!

– Я, – сказала буква «К/к» (ка), –

Восхищаюсь буквой «А/а» (а):

Она в танце так легка,

Как красавцы облака –

Цвета сливок с молока.

В вальсе радостно кружась,

Прервала она рассказ.

«Х/х» (ха) на выручку пришла.

Заявила: – Буква «А/а» (а)

Входит в важные слова:

Сад, весна, листва, трава,

Здравствуй, Родина, Москва.

Молвит «Ш/ш» (ша), едва дыша:

– Буква «А/а» (а) – так хороша!

Она вся полна добра!

У неё – душа светла!

– Я, – сказала буква «Щ/щ» (ща), –

В букву «А/а» (а) так влюблена!

С нею пишется *река*

И лазурная *волна*,

И *вода*, что так свежа

И для нас всегда нужна.

Заключила буква «Щ/щ» (ща):

Пригласим мы в гости «А/а» (а).

Наварю для всех борща

Я, пожалуй, два ведра!

– Ха! – сказала буква «Х/х» (ха), –

Я пожарю петуха!

– Стол, – шепнула буква «Ш/ш» (ша), –
Пусть стоит у шалаша.
Табуретки – справа, слева.
В кресло сядет Королева.

Пир на славу удался.
Все хвалил вкус борща.
– Каша тоже хороша!
– Как и ножки петуха!
Посмеялись: «Ха-ха-ха»!
И откашлялись: «Кха-кха»!

К счастью, там была вода.
Она всем нужна всегда.

Королева поднялась,
Объявила «Дамский вальс».

Надо вам, ребята, знать,
Как нас правильно назвать:
Только «К/к» (ка), «Х/х» (ха), «Ш/ш» (ша) и «Щ/щ» (ща)
–
Так решили сообща.

Вот закончился обед.
Буквы шлют вам свой привет.
Больше букв согласных – нет!

Есть: четыре гласные,
Две – не очень ясные.
Но неясность прояснит
Наш весёлый Алфавит!

Ъ/ь (твёрдый знак)

Предисловие

– Извините! Как же так?

Это буква

или знак?

Буквы разными бывают:

Одни буквы напевают,

А другие – не поют.

Их согласными зовут.

В то же время, каждый знает:

Буква – звук обозначает.

Ну, а этот «Ъ/ь» (твёрдый знак)

Не звучит нигде, никак,

Так же, как и «Ь/ь» (мягкий знак).

За что ж

с буквами равняют,

В алфавит у нас включают,

Если звук не означают

И слова не начинают?

– I –

«Ъ/ь» (твёрдый знак) и «Ь/ь» мягкий знак

Объяснили это так:

– Звуков мы не означаем,

Но значение слов меняем

Или буквы разделяем.

Мягкий знак сказал:

– Я *угол*

Превращу в горящий *уголь*.

Я могу сыпучий *мел*

Превратить в речную *мель*.

Оба стали продолжать:

– Если нас совсем убрать

Можно сильно пострадать.

Там табличка есть:

«Змея».

И добавлено:
«Не тронь».
А без знака, вы, друзья,
Прочитаете, как: «трон».
Ты на трон захочешь сесть,
А змея ведь может съесть!..

– II –

– Нет! – Все буквы зашумели. –
Служим мы единой цели:
Чтоб все поняли всегда,
Где – добро,
а где – беда.

Здесь вмешалась буква «Ы»:
– Мы все буквы,
все равны.

Пусть слова не начинаем,
Роли мы свои играем:
Те – значенье слов меняют,
Эти – буквы разделяют.
(Мягкий знак, к тому ж, смягчает).
Буквы всё – одна семья.

Что ж, помиримся, друзья!
Посредине буду я! –
Даже дети по порядку
Начинают физзарядку!

Первым будет «Ъ/ь» (твёрдый знак).
Буквы все:
– Да будет так!

Ъ/ь (твёрдый знак)

Букву «Б/б» (бэ) за верх возьмите,
От «подставки» отделите
И налево поверните.
Там – к «подставке» прикрепите.
Будет буква «Ъ/ъ» (твёрдый знак).
Не звучит он сам никак.
И слова на начинает –
В форме строчной выступает.
Лишь в учебниках порой
Можно встретить «Ъ» знак большой.

«Ъ» (твёрдый знак) в обличье строчном
Повторил рисунок точно:

«Ъ/ъ»

Весь букварь – тому пример,
Кроме «А/а» (а), «Б/б» (бэ), «Ф/ф» (эф), «У/у» (у), «Р/р» (эр).

«Ъ/ъ» (твёрдый знак), как каждый знает,
Буквы в слове разделяет,
А порою – смысл меняет.
– *Ты за столик хочешь сесть*
Или полный завтрак съесть?

Вот какой он, «Ъ/ъ» (твёрдый знак)!
Исключить – нельзя никак!

Задание 1. Подчеркните карандашом слова с «Ъ/ъ» (твёрдым знаком) и прочитайте их вслух.

Мы готовились в отъезд.
Вещи вынесли в подъезд.

Я машину заказал,
Чтоб поехать на вокзал.
Был вопрос:
– Какой подъезд?
И во двор откуда въезд?

Мог сорваться наш отъезд:
В центре шел научный съезд –
Мы поехали в объезд.

Возрастает с каждым днём
Информации объём.

Я увидел объявление,
Что подъём сменил снижение.

На дверях дымились дыры.

Не давал дышать нам дым...

Друг – бежать! И я – за ним!

А коты –

с высоты –

Стали прыгать

на цветы.

Когда в лес мы уходили,

Видно, газ закрыть забыли.

И тогда решили мы:

Нам – не миновать тюрьмы.

– Что ж нам делать, господин?

– Набирайте: 01 (ноль-один)!

– Ты на ужин кушал сыр?

– Нет! – Сказал малышка-сын.

– Почему?

– В нём – много дыр!

– И твой чай совсем остыл!

– Извини! Про чай забыл –

Я тарелки долго мыл.

Сын продолжил речь уныло:

– Если б ты меня любила,

Ты бы тыкву мне сварила.

Мы вчера на рынке были

И две дыни там купили.

Я б купил ещё четыре,

Но не стало их отныне.

О дружбе и вражде букв

В жизни есть одна беда:
Кроме дружбы,
есть вражда.

Часто пишут букву «И/и» (и),
А читают звук, как «Ы/ы» (ы).

Как же правильно писать,
И читать?
Что надо знать?

– Я, – сказала буква «Ш/ш» (ша)
Платьем шёлковым шурша,
Подружилась с буквой «Ж/ж» (жэ) –
В зрелом возрасте уже.

Обе мы влюбились в «И/и» (и).
За неё – вели бои
Против грубой буквы «Ы/ы» (ы):
То, как рысь, она рычит,
То, как бык, она мычит...
То – порой – звучит она
Там, где вовсе не нужна:
Оказались, мы – правы!

Пишут даже малыши
После «Ж/ж» (жэ) и «Ш/ш» (ша) лишь «и» (и)!

Приползли в наш дом ужи,
Чтоб жить среди перин.
Их прогнали в гаражи –
Пусть живут среди машин!

Дома будут жить ежи.
Долго жил у нас один!..

– В гаражи залезли мыши:
Там ведь их никто не слышит!..

Я взяла у Саши шило
И машинку починила,
На которой шубу шила.

– Я зимою для машины
Приобрёл четыре шины. –
Не затем, чтоб шиковать –
Пассажиров доставлять!

Но смягчим ли мы удар,
Если скажем мы: «Ударь»?
Что ж, пожалуй, и смягчим:
Может, стыдно станет им,
Этим недругам твоим,
И рассеются, как дым?

Здесь – лисица и лисята.
Там есть: львица, львенок, львята.
Их не спутаешь никак:
Ведь у львят есть «Ь» мягкий знак.
Но рукой не трогай их:
Зверь царапаться привык!

Дети знают, говорят:
– Из всех маленьких зверят –
Медвежат, волчат, котят,
Что рычат или пищат –
«Ь/ь» (мягкий знак) есть лишь у львят,
У крольчат и у бельчат.

Задание 1. Прочитайте стихотворения, выпишите слова с «Ь» (мягким знаком) в 4 столбика:

1. – люди, живые существа;
2. – предметы, понятия (например, «ночь»);
3. – действия;
4. – другие слова.

Хватит ли у вас пальцев на руках и ногах, чтобы пересчитать буквы в каждом столбце?

Марья, Дарья, ты и я –
Неразлучные друзья.

Плохо вел себя Илья –
Согласились ты и я.
И поэтому Илье
Отказали мы в жилье.

Мягкий знак создать помог
Пьесу «Сельдь» и фильм «Вьюнок».

Ночь пришла.
Настала тишь,
Лишь одна большая мышь
Лезла с дельной целью в щель
Там, под запертую дверь.

Мы услышали стрельбу
И – бегом на палубу!
Поглядели вверх и вдаль:
В небе реял дирижабль.

Дать сигнал пришла пора –
Мы зажгли огонь костра.

Нас заметил дирижабль!
Мы покинули корабль.

Мы спустились в город Тверь.
Поселились здесь теперь.

Хочешь – верь, хочешь – не верь,
В день любой – в январь, в апрель –
Всем довольны мы теперь!
Мы не ловим больше сельдь,
И ловить не будем впредь.

Задание 1. Как вы думаете, где водится сельдь: в реках,
в озерах, в море?

КАЛЕНДАРЬ

Девять месяцев в году
Мягкий знак в календаре
Нас встречает на заре,
Говоря: – Я к вам иду!

То: сентябрь, октябрь, ноябрь,
И декабрь, январь, февраль.

А за ними встанут в ряд
(Но не полностью подряд)
Месяца: апрель, июнь

И сияющий июль.

Только август, март и май

Скажут:

– Мягкий знак, прощай!

Задание 2. Выпишите из стихов слова с мягким знаком, разделите их на четыре группы (столбца):

1) люди, животные;

2) растения, вещи, явления природы;

3) действия;

4) другие слова.

Задание 3. Вспомните зверей и птиц, в названии которых есть «ь» (мягкий знак). Это могут быть и взрослые особи, и зверята; и один зверь, и несколько.

Проверьте себя.

– бельчата, крольчата, львёнок, льяята;

– львица, мышь, рысь;

– воробьи, соловьи.

Э\э (э)

«С/с» (эс) налево повернём,
В серединку гвоздь вобьём –
И получим букву «Э/э» (э).
Она шире, громче «Е/е» (е).

Задание 1. Прочитайте стихи и назовите слова с буквой «Э/э» (э).

Элла эхо услышала –
Эскимо
 из рук упало.
– Эх, – сказал ей Эдуард, –
Это ж –
 звук летит назад,
Словно мяч, а не снаряд!

Этот мальчик – эскимос.
Не страшит его мороз.

Эдик выронил из рук
Электрический утюг.

Эвелина – нам в пример –
Букву «Р/р» читает «эр».

Месяц май приносит лету
Солнечную эстафету.

На экскурсию пошли –
Этикетку мы нашли.

Нам экскурсовод сказал:
– Мусор не украсит зал.

Эмма часто ездит в лес –
Рядом поезд есть «Экспресс».

Эвкалипт большой растёт,
Но пчела найдёт в нём мёд.

Подошёл Эммануил.

– «Где купить экран?» – спросил.

Задание 2. Прочитайте урок вслух. Выучите наизусть стихотворения, которые вам понравились.

Ю/ю (ю)

Буква «Н/н» (эн) и буква «О/о» (о)

Захотели влезть в окно.

Им мешало слово «НО».

Как помочь им?

Я солью

обе буквы

в букву «Ю/ю» (ю).

«Ю/ю» (ю) слова и начинает,

И нередко их кончает,

Например:

– Я вам спою

«Колыбельную» свою.

«Ю/ю» (ю) бывает иногда

В середине слов:

– Сюда!

Здесь подарки раздают.

Всем вам вкусный сок нальют.

Задание 1. Найдите слова с буквой «Ю/ю» (ю) на этой странице и выпишите их, расположив в три столбца:

– слова, которые начинаются с буквы «Ю/ю» (ю);

– слова, в которых буква «ю» (ю) находится в середине;

– слова, которые заканчиваются буквой «ю» (ю).

Пятого июля –

День рожденья Юли.

Юля юбочку надела –

Танцевать она хотела,

А веселая юла

Вместе с Юлей в пляс пошла.

Ювеналий, ювелир,

Продавал большой сапфир,

А потом был ювелир

Приглашен на царский пир.

Удивляется верблюд:

– Зачем людям столько блюд?

Если люди его бьют,
То на них плюёт верблюд.

Каждый ищет тот приют,
Где тепло есть и уют.

Не прошло пяти минут,
Как стал слышен нам салют.

Через несколько минут
Мы раскроем парашют.

Задание 2. Прочитайте стихотворение вслух. Расскажите его по ролям с другом.

– Зачем грачи летят туда? –

Спросил у Юры друг.

– Здесь – наступают холода,

А там – тепло,

там – есть еда,

Тот край зовется – юг.

Звучит песня: «Возвращение» на слова Ю. Лебедевой

ВОЗВРАЩЕНИЕ

– Куда
 перелётные птицы
Осенней порою
 летят?

– Туда,
 за моря
 и границы,
Где зелены
 поле и сад.

Удачен полёт –
 не для каждой:

Одна –
 вдруг лишается сил.

Ту – голод терзает,
Ту – жажда...
Иную – охотник убил.

Всё ж – большая часть
 долетает

Туда,
 где есть пища,
 где – зной!..
 Но...
 что же всех птиц
 заставляет

Опять возвращаться ДОМОЙ?!

С презрением к риску для жизни
Обратно летят

 много дней...

Наверное,
 нету

 ОТЧИЗНЫ

Дороже для них
 и родней?!

Я/я (я)

Букву «Р/р» (эр) перевернём,
Слева тростью подопрём,
Чтобы «бублик» не упал.
Буква «Я/я» (я) – конец, финал.

Задание 1. Прочитайте стихи. Назовите слова с буквой «Я/я»

Каждый скажет про себя:
Очень просто: «Это – я».

Мама, папа, брат и я –
Наша дружная семья.

Ян с Яниной, брат с сестрой,
После школы шли домой.

Яна скушала яйцо –
Разрумянилось лицо.

Яша Яркин, хоть и мал,
Ящик яблок нам прислал.

– Где ты ящериц поймал?
– Я из ямы их достал.

Начинается январь.
Льжи взять нам не пора ль?!
Мы довольны январём –
Много праздником есть в нём!

В нашем парке старый ясень
Летом, осенью – прекрасен.
И зимою, в январе,
Он стоит, как в серебре.

Заключение

Алфавит нам шлёт привет.
Больше букв в запасе нет.

Дальше – путь уже закрыт.
До свиданья, Алфавит!
Познакомились с тобой –
 На каникулы!
 Домой!
Буквы все – мои друзья:
От «А/а» (а), «Б/б» (бэ) – до «Э/э» (э), «Ю/ю» (ю), «Я/я»
(я).

Прощание с Алфавитом*

– До свиданья, друзья, до свидания!
Полюбил, мои умники, вас!
Вам на память оставил я знания,
Чтоб вы все перешли в старший класс!

– До свиданья, наш мудрый наставник,
Добрый дядюшка наш Алфавит!
Мы теперь сможем слово составить,
И неграмотность нам не грозит.

Мы о спорте, о дружбе, Героях –
Будем в книгах, газетах читать
И, как только страницу откроем,
Станем встречи с тобой вспоминать!

* На мотив песни: «До свидания, Москва!» Музыка А. Пахмутовой.
Здесь слова автора (Ю. Лебедевой).

Приложение

Тексты песен

Пусть всегда будет Солнце

(Солнечный круг)

Слова Л. Ошанина
Музыка А. Островского

Солнечный круг, небо вокруг –
Это рисунок мальчишки.
Нарисовал он на листке
И подписал в уголке:

Пусть всегда будет солнце,
Пусть всегда будет небо,
Пусть всегда будет мама,
Пусть всегда буду я.
Пусть всегда будет солнце,
Пусть всегда будет небо,
Пусть всегда будет мама,
Пусть всегда буду я.

Милый мой друг, добрый мой друг,
Людам так хочется мира.
И в тридцать пять сердце опять
Не устает повторять:

Пусть всегда будет солнце,
Пусть всегда будет небо,
Пусть всегда будет мама,
Пусть всегда буду я.
Пусть всегда будет солнце,
Пусть всегда будет небо,
Пусть всегда будет мама,
Пусть всегда буду я.

Тише, солдат, слышишь, солдат, –
Люди пугаются взрывов.

Тысячи глаз в небо глядят,
Губы упрямо твердят:

Пусть всегда будет солнце,
Пусть всегда будет небо,
Пусть всегда будет мама,
Пусть всегда буду я.
Пусть всегда будет солнце,
Пусть всегда будет небо,
Пусть всегда будет мама,
Пусть всегда буду я.

Против беды, против войны
Встанем за наших мальчишек.
Солнце – навек! Счастье – навек! –
Так повелел человек.

Пусть всегда будет солнце,
Пусть всегда будет небо,
Пусть всегда будет мама,
Пусть всегда буду я.
Пусть всегда будет солнце,
Пусть всегда будет небо,
Пусть всегда будет мама,
Пусть всегда буду я.

С чего начинается Родина?

(Из кинофильма «Щит и меч»)

Слова М. Матусовского
Музыка В. Баснер

С чего начинается Родина?
С картинки в твоём букваре,
С хороших и верных товарищей,
Живущих в соседнем дворе.

А может, она начинается
С той песни, что пела нам мать.
С того, что в любых испытаниях
У нас никому не отнять.

С чего начинается Родина?
С заветной скамьи у ворот.
С той самой берёзки, что во поле,
Под ветром склоняясь, растёт.

А может, она начинается
С весенней запевки скворца
И с этой дороги просёлочной,
Которой не видно конца.

С чего начинается Родина?
С окошек, горящих вдали,
Со старой отцовской будёновки,
Что где-то в шкафу мы нашли.

А может, она начинается
Со стука вагонных колёс
И с клятвы, которую в юности
Ты ей в своём сердце принёс.
С чего начинается Родина?..

Колыбельная

Слова Фридриха Вильгельма Готтера

Перевод Софии Свириденко

Музыка Бернхарда Флиса

Спи, моя радость, усни!
В доме погасли огни;
Пчёлки затихли в саду,
Рыбки уснули в пруду,
Месяц на небе блестит,
Месяц в окошко глядит...
Глазки скорее сомкни,
Спи, моя радость, усни!
Усни, усни!

В дом всё стихло давно,
В погребе, в кухне темно,
Дверь ни одна не скрипит,
Мышка за печкою спит.
Кто-то вздохнул за стеной –
Что нам за дело, родной?
Глазки скорее сомкни,
Спи, моя радость, усни!
Усни, усни!

Сладко мой птенчик живет:
Нет ни тревог, ни забот;
Вдоволь игрушек, сластей,
Вдоволь весёлых затей.
Всё-то добыть поспешишь,
Только б не плакал малыш!
Пусть бы так было все дни!
Спи, моя радость, усни!
Усни, усни!

Подмосковные вечера

Слова М. Матусовского

Музыка В. Соловьева-Седого

Не слышны в саду даже шорохи,
Всё здесь замерло до утра.
Если б знали вы, как мне дороги
Подмосковные вечера.

Речка движется и не движется,
Вся из лунного серебра.
Песня слышится и не слышится
В эти тихие вечера.

Что ж ты милая, смотришь искоса,
Низко голову наклоня?
Трудно высказать и не высказать
Всё, что на сердце у меня.

А рассвет уже все заметней...
Так, пожалуйста, будь добра,
Не забудь и ты эти летние
Подмосковные вечера!

До свиданья, Москва!

Слова Н. Добронравова

Музыка А. Пахмутовой

На трибунах становится тише...
Тает быстрое время чудес
До свиданья, наш ласковый Миша,
Возвращайся в свой сказочный лес.

Пожелаем друг другу успеха,
И добра, и любви без конца...
Олимпийское звездное эхо
Остается в стихах и сердцах.

Не грусти, улыбнись на прощанье,
Вспоминай эти дни, вспоминай...
Пожелай исполненья желаний,
Новой встречи нам всем пожелай.

До свиданья, Москва, до свиданья!
Олимпийская сказка прощай!
Пожелай исполненья желаний,
Новой встречи друзьям пожелай.

Припев: Расстаются друзья.
Остается в сердце нежность...
Будем песню беречь.
До свиданья, до новых встреч.

**РУССКИЙ АЛФАВИТ
С УКАЗАНИЕМ ПРАВИЛЬНОГО НАЗВАНИЯ БУКВ**

Аа [а]	Кк [ка]	Хх [ха]
Бб [бэ]	Лл [эль]	Цц [цэ]
Вв [вэ]	Мм [эм]	Чч [че]
Гг [гэ]	Нн [эн]	Шш [ша]
Дд [дэ]	Оо [о]	Щщ [ща]
Ее [е]	Пп [пэ]	Ъъ [твёрдый знак, стар. ерь]
Ёё [ё]	Рр [эр]	Ыы [ы]
Жж [жэ]	Сс [эс]	Ьь [мягкий знак, стар. ерь]
Зз [зэ]	Тт [тэ]	Ээ [э]
Ии [и]	Уу [у]	Юю [ю]
Йй [и краткое]	Фф [эф]	Яя [я]

Примечение:

Русский алфавит с указанием правильного названия букв взят из словаря:

Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов/ Под ред. Н. Ю.

Шведовой. – 22-е изд., стер. – М.: Рус. яз., 1990. – 921 с. Стр. 21.

Правильность названия букв подтверждается словарями:

Толковый словарь русского языка с включением сведений о произношении слов. РАН. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. Отв. Ред. Н.Ю. Шведова. – М., 2007.

Большой толковый словарь русского языка. Гл. ред. С.А.Кузнецов. – СПб. НОРИНТ, 2001 г.

Данные об авторе:

Почтовый адрес автора: 117321, Москва, ул.

Островитянова, д. 26, корп. 2, кв. 240,

Тел.: 8 (495) 338-97-90

E-mail: yuli1411@mail.ru

Объем книги Юлии Лебедевой «Весёлый алфавит»
(беседы в стихах о буквах и словах)

Страниц формата А5 –102

Слов 10056

Знаков без пробелов 51 267

Знаков с пробелами 60 704

Строк 3254